Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 г. Приволжска

**«Природа — главное средство экологического воспитания дошкольников»**

**Мастер-класс для педагогов дошкольного образования**

**Подготовила: воспитатель Смирнова Е.М.**

**2022г.**

Цель: развитие творческого потенциала **педагогов**, их компетентности в сфере **экологии**; повышение профессионального **мастерства педагогов**.

Задачи:

1. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность **воспитателей**;

2. Умение использовать полученные знания по **природе** в разных видах деятельности;

3. **Воспитывать любовь к природе**.

Сегодняшний **мастер-класс** позволит проверить каждому **педагогу** свою компетентность в вопросах **экологического воспитания и**, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования **разнообразных** форм деятельности в целях повышения эффективности **педагогического** процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между **педагогами** нашего детского сада.

Проведу я **мастер** –класс в формате девичьих посиделок.

Ни одни девичьи посиделки не обходятся без гадания, вот и сегодня мы погадаем. Но наша ромашка необычная – лепестки имеют своё название. Мы будем их отрывать и отвечать на вопросы. *(Отрывается первый лепесток)*

Это лепесток *«Познай-ка»*. На нем вопросы, на которые вы, уважаемые коллеги, попытаетесь ответить.

Ответьте на вопросы:

1.“Есть у **природы сердца безотказные**, мудрые руки ее **мастеров”**. Что означают эти слова?

**Природа** - не только легкие планеты, пища, одежда, но и самый сильный защитник своего организма, хотя и ей может быть предел.

2. Что такое “**экологическая цепочка”**?

(Взаимосвязь между всем существующим на планете, в том числе и человеком.)

3. Как вы объясните понятие “равновесие в мире **природы”**?

(Если много стало травоядных, обязательно увеличивается и поголовье хищников. Почему? Чтобы не съели всю траву.)

4. Начиная с 1600 года около 150 видов животных вымерло на земле - из них более половины за последние 50 лет. По чьей вине?

В основном - человека.

5. Какой вред приносит мусор **природе**?

Он отнимает у растений и животных место для жизни, нарушает красоту **природы**, способствует получению травмы. Стекло может от солнечных лучей поджечь лес, бумага исчезает бесследно только через 10 лет, целлофановый пакет - через 250 лет, металлические банки гниют 100 лет, а стекло лежит 1000 лет.

Отрывается 2 лепесток *«Читай-ка»*.

Этот лепесток позволит проверить ваши знания в области литературы.

1. Перечислите писателей и поэтов, **воспевавших русскую природу**, с которыми знакомят детей в детском саду?

(Л. Толстой, С. Аскаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов,

Н. Сладкова, К. Паустовский, И. Акимушкина, Г. Снегирева, В. Чаплина,

В. Бианки, Е. Чарушин и др. Современные писатели – А. Иванова, В. Зотова)

2. Назовите художников – анималистов и пейзажистов?

(И. Шишкин, А Саврасов, И. Репин, И. Айвазовский, И. Левитан, И. Грабарь)

3. Назовите пословицы и поговорки о **природе**.

4. Вспомните и назовите народные приметы.

5. Прочитайте наизусть стихотворение о **природе**.

**3 лепесток *«Знай-ка»***

Предлагаю вспомнить свои знания и поделиться ими с коллегами.

• Назовите формы работы с детьми по развитию **экологических знаний**:

1. НОД по **экологии**;

2. Беседы.

3. Чтение художественной литературы,

4. **Экологические экскурсии**, походы.

5. КВН, викторины, конкурсы.

6. Проблемные ситуации.

7. Языковые логические задачи.

8. **Экологические выставки**, экспозиции.

9. Неделя **экологического творчества**.

10. **Экологические праздники**, выставки.

11. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры **экологического содержания**

12. **Экологические сказки**.

13. **Экологическая тропа**.

14. Наблюдения.

15. Поисково-исследовательская работа.

16. Мини-музеи.

17. Проектная деятельность.

18. Прогулки.

19. Презентации, мультфильмы, видеофильмы.

20. Слушание звуков **природы**.

**Отрывается 4 лепесток *«Рассуждай-ка»***

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной?

*(красный цвет - сигнал опасности)*

2. Чем лягушка отличается от жабы?

*(лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)*

3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой?

*(Пингвин – птица, дельфин- - млекопитающее)*

4. Есть ли у комара зубы?

*(есть и не мало, 22)*

5. У кого уши на ногах?

*(у кузнечика)*

6. Кто пьёт ногой?

*(лягушка)*

7. Кто плуг на голове носит?

*(лось, олень)*

8. Какие птицы зимой потомство выводят?

*(клесты и зимородки)*

9. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты?

*(слюной)*

10. Почему белые медведи не могут жить в лесу?

*(потому что питаются они только рыбой)*

11. Чем ёж на медведя похож?

*(зимней спячкой)*

12. Кто всю жизнь проводит в движении?

*(акула)*

13. Сколько крыльев у жука?

*(2 пары)*

14. У кого язык длиннее туловища?

*(у хамелеона)*

15. Что у лягушки с языком не так?

*(он прикреплён задом наперёд)*

16. Зачем кашляют рыбы?

*(очищают жабры от ила)*

17. Когда на деревьях появляются почки? *(весной)*

Что – то мы на нашем девичнике засиделись. Ну – ка, девушки, выходите и талант свой покажите. Предлагаю включить свою фантазию, показать мимикой, походкой и звуками:

Встревоженного кота; грустного пингвина; восторженного кролика; разгневанного поросенка, намокшую ворону.

**5 лепесток *«Отвечай-ка»***

Какова, на ваш взгляд, цель **экологического воспитания в ДОУ**?

-Научить детей правильно строить взаимоотношения с окружающим их большим миром.

-Формировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой **природы**, которые составляют **непосредственное окружение дошкольников в этот период жизни**.

-Познание живого во взаимоотношении со **средой** обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Спасибо за внимание.